

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология социального поведения
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Д-р. псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология социального поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о детерминантах, механизмах, формах и типах социального поведения человека в различных социальных контекстах, а также освоение методов диагностики, прогнозирования и коррекции социального поведения в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Сформировать представление о социальном поведении как предмете психологического анализа, его структуре, функциях и видах.
- Изучить основные теоретические подходы к объяснению социального поведения (бихевиоризм, социальное научение, когнитивные теории, психоанализ, гуманистическая психология).
- Раскрыть детерминанты социального поведения: личностные (диспозиции, установки, ценности) и ситуационные (нормы, роли, контекст).
- Освоить методы диагностики социального поведения и его нарушений (девиантное, агрессивное, асоциальное поведение).
- Сформировать практические навыки психологической диагностики и коррекции социального поведения различных категорий населения.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- детерминанты социального поведения; классификацию детерминант социального поведения
- классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в общении; механизм и факторы подчинения
- особенности поведения в различных социальных системах

Уметь:

- проводить социально-психологическую диагностику социального поведения
- выявлять видовые характеристики социального поведения и благополучие
- проводить эксперименты с оказанием помощи в различных ситуациях

Владеть:

- инструментарием для составления алгоритма проведения диагностики социального поведения
- навыками оценки рискованного поведения
- способами формирования успешной личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология социального поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Методология общей и социальной психологии
- Социальная психология

Психология социального поведения

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психология девиантного поведения с основами психотерапии

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология социального поведения» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1 Определяет диагностический инструментарий и разрабатывает алгоритм процедуры проведения социально-психологической диагностики	ПК-1.1 3.4 Знает детерминанты социального поведения; классификацию детерминант социального поведения ПК-1.1 У.5 Умеет проводить социально-психологическую диагностику социального поведения ПК-1.1 В.5 Владеет инструментарием для составления алгоритма проведения диагностики социального поведения

ПК-3	
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	<p>ПК-3.2 3.15 Знает классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в общении; механизм и факторы подчинения</p> <p>ПК-3.2 У.17 Умеет выявлять видовые характеристики социального поведения и благополучие</p> <p>ПК-3.2 В.16 Владеет навыками оценки рискованного поведения</p>
ПК-3.3 Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники социально-психологического воздействия на группу и личность, а также используя приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	<p>ПК-3.3 3.24 Знает особенности поведения в различных социальных системах</p> <p>ПК-3.3 У.27 Умеет проводить эксперименты с оказанием помощи в различных ситуациях</p> <p>ПК-3.3 В.27 Владеет способами формирования успешной личности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Психология социального поведения»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1. Психология социального поведения: предмет, задачи, основные понятия. Теоретические подходы к	2	5	2	9	ПК-1.2 3.4 ПК-3.2 3.15, У.17

изучению социального поведения					
Тема 2. Детерминанты социального поведения: личностные и ситуационные факторы	2	8	2	12	
Модуль 2					
Тема 3. Просоциальное и агрессивное поведение: альтруизм, помощь, агрессия	6	8	4	18	ПК-3.2 3.15, У.17, В.16, ПК-3.3 У.27; В.27 ПК-1.2 У.5
Тема 4. Конформное поведение и социальное влияние. Аффилиация	6	8	6	20	
Модуль 3					
Тема 5. Социальные роли, ритуалы и статусные различия. Манипуляции и подчинение	6	8	5	19	ПК-1.2 У.5, В.5 ПК-3.2 3.15, В.16, ПК-3.3 3.24; У.27, В.27
Тема 6. Диагностика и коррекция социального поведения. Формирование успешного поведения	6	8	6	20	
Всего	30	60	25	100	
Подготовка к зачету			8	8	
Итого	30	45	33	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Психология социального поведения» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-1.1 3.4 Знает детерминанты социального поведения; классификацию детерминант социального поведения

ПК-3.2 3.15 Знает классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в общении; механизм и факторы подчинения

ПК-3.2 У.17 Умеет выявлять видовые характеристики социального поведения и благополучие

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.2 3.15 Знает классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в общении; механизм и факторы подчинения

ПК-1.1 У.5 Умеет проводить социально-психологическую диагностику социального поведения

ПК-3.2 У.17 Умеет выявлять видовые характеристики социального поведения и благополучие

ПК-3.3 У.27 Умеет проводить эксперименты с оказанием помощи в различных ситуациях

ПК-3.2 В.16 Владеет навыками оценки рискованного поведения

ПК-3.3 В.27 Владеет способами формирования успешной личности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.2 3.15 Знает классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в общении; механизм и факторы подчинения

ПК-3.3 3.24 Знает особенности поведения в различных социальных системах

ПК-3.3 У.27 Умеет проводить эксперименты с оказанием помощи в различных ситуациях

ПК-3.2 В.16 Владеет навыками оценки рискованного поведения

ПК-3.3 В.27 Владеет способами формирования успешной личности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Введение в дисциплину. Норма и отклонение в развитии.

Цели и задачи курса. Понятие психологической диагностики. Специфика диагностики развития. Основные понятия: норма, отклонение, возрастная периодизация, зона ближайшего развития. Этические принципы работы диагноста (конфиденциальность, информированное согласие, принцип «не навреди»). Анализ понятий «норма», «патология», «индивидуальные особенности».

Тема 2: Организация и методы диагностического процесса

Модель процесса диагностики (от запроса к заключению). Выбор методов в зависимости от возраста и задач. Критерии надёжности и валидности

методик. Виды диагностического инструментария: тесты, опросники, проективные методы, наблюдение.

Тема 3: Диагностика познавательной сферы

Обзор методов диагностики: внимание, память, мышление, речь. Возрастные особенности и критерии оценки.

Тема 4: Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы

Проективные методы (рисуночные тесты, ТАТ), опросники (СМАС, Тест школьной тревожности Филлипса), методы изучения self-оценки (Дембо-Рубинштейн).

Тема 5: Диагностика детско-родительских отношений и социальной адаптации

Рисуночные методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи»), опросники для родителей (ACB, PARY), методы диагностики школьной адаптации.

Тема 6: Диагностика подросткового возраста

Психологические особенности подросткового возраста. Методы диагностики идентификации, профессиональных склонностей, рискованного поведения.

Тема 7: Написание заключения и итоговая диагностика

Правила оформления результатов. Рекомендации для родителей и педагогов.

4.3. План практических и семинарских занятий

Семинар 1. Норма и отклонение в развитии: дискуссия и анализ кейсов

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятиям «норма», «патология», «индивидуальные особенности развития».
2. В чём заключается принцип «зонды ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и его значение для диагностики?
3. Назовите основные этические принципы работы диагноста с детьми и подростками.

Практические задания:

1. Кейс-анализ:

- *Ситуация:* Ребёнок 4 лет не говорит предложениями, но понимает обращённую речь, активно общается жестами.
- *Задание:* Определите, является ли это случаем отклонения или индивидуальной особенностью. Сформулируйте гипотезы и предложите методы проверки.

2. **Таблица «Критерии нормы и отклонения»:** Заполните таблицу по сферам развития (речь, моторика, социальное взаимодействие) для возрастов 3, 5, 7 лет.

3. **Ролевая игра «Беседа с родителем»:** Отработать информирование родителя о результатах диагностики с соблюдением этических норм.

Семинар 2. Разработка диагностического комплекса

Теоретические вопросы:

1. Какие принципы лежат в основе выбора методик для диагностики?
2. Чем отличается стандартизированный тест от проективной методики?
3. Что такое «валидность» и «надёжность» диагностического инструмента?

Практические задания:

1. Разработка батареи методик:

- *Запрос:* Диагностика причин агрессивного поведения у ребёнка 6 лет.
- *Задание:* Подберите 3-4 методики (напр., наблюдение, «Рисунок семьи», опросник для родителей). Обоснуйте выбор.

2. Схема «Этапы диагностического процесса»:

- Постройте алгоритм действий диагноста от первичного запроса до написания заключения.

3. Тест на знание методик:

- Соотнесите название методики с целью её применения (напр., «Тест Векслера» – диагностика интеллекта).

Семинар 3. Практикум по диагностике когнитивных процессов

Теоретические вопросы:

1. Какие когнитивные процессы являются ключевыми для оценки в возрасте 5–7 лет?
2. Как интерпретировать результаты теста «Матрицы Равена»?
3. В чём особенности диагностики мышления у подростков?

Практические задания:

1. Проведение методики «Исключение лишнего»:

- Проведите методику с волонтером (студентом), проанализируйте результаты.

2. Анализ протокола теста Векслера (фрагмент):

- Даны сырые баллы по субтестам. Рассчитайте IQ, интерпретируйте профиль.

3. Ситуационная задача:

- *Условие:* Ребёнок 8 лет допускает ошибки на внимание в школе.
- *Задание:* Подберите методики для диагностики внимания и составьте план работы.

Семинар 4. Практикум по диагностике эмоционально-личностной сферы

Теоретические вопросы:

1. Каковы преимущества и ограничения проективных методов?
2. Как выявить тревожность у ребёнка 7–10 лет?
3. Что такое «симптомокомплекс» в рисуночных тестах?

Практические задания:

1. **Интерпретация рисуночного теста «Несуществующее животное»:**
 - Дан рисунок подростка. Проанализируйте признаки тревожности, агрессии, самооценки.
2. **Опросник СМАС (Шкала явной тревожности):**
 - Проведите тестирование (в парах), обработайте результаты.
3. **Кейс:**
 - *Ситуация:* Девочка 12 лет рисует только чёрным карандашом, изображает одинокие фигуры.
 - *Задание:* Выдвиньте гипотезы и предложите дальнейшие шаги диагностики.

Семинар 5. Практикум по диагностике детско-родительских отношений

Теоретические вопросы:

1. Как влияет семейный контекст на развитие ребёнка?
2. Какие методики позволяют оценить стиль родительского воспитания?
3. Как провести беседу с родителем по итогам диагностики?

Практические задания:

1. **Интерпретация «Рисунка семьи»:**
 - Дан рисунок ребёнка 6 лет. Проанализируйте расположение фигур, особенности прорисовки.
2. **Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания):**
 - Заполните опросник от лица «родителя», проанализируйте стиль воспитания.
3. **Ролевая игра «Консультация родителя»:**
 - Отработать обратную связь по результатам диагностики, дать рекомендации.

Семинар 6. Практикум по работе с подростками

Теоретические вопросы:

1. В чём специфика диагностики в подростковом возрасте?
2. Как оценить сформированность идентичности у подростка?
3. Какие методы используются для профориентации?

Практические задания:

1. **Методика «Кто Я?» (М. Кун):**
 - Проведите методику, проанализируйте ответы на основе категорий (социальные роли, личностные качества).

2. **Опросник Голланда на профессиональные склонности:**
 - Обработайте результаты, определите профессиональный тип.
3. **Кейс «Подросток с рисковым поведением»:**
 - *Ситуация:* Подросток 15 лет прогуливает школу, конфликтует с родителями.
 - *Задание:* Составьте программу диагностики (методы, этапы).

Семинар 7. Написание заключения и итоговая диагностика

Теоретические вопросы:

1. Из каких разделов состоит психологическое заключение?
2. Как формулировать рекомендации для родителей и педагогов?
3. Какие общие ошибки при написании заключения?

Практические задания:

1. **Написание заключения по предоставленным данным:**
 - Дан протокол диагностики ребёнка 7 лет. Напишите фрагмент заключения.
2. **Критический разбор готового заключения:**
 - Найдите ошибки в интерпретации и формулировках.
3. **Схема «Рекомендации для педагога»:**
 - Разработайте памятку для учителя по работе с тревожным ребёнком.

Семинар 8. Супервизия: разбор случаев из практики

Теоретические вопросы:

1. Что такое «супервизия» и её роль в работе диагноста?
2. Как избежать субъективности при интерпретации результатов?

Практические задания:

1. **Разбор реального кейса (обезличенного):**
 - *Данные:* Протоколы методик, история развития.
 - *Задание:* Проведите анализ, поставьте выводы, составьте рекомендации.
2. **Групповая дискуссия:**
 - Обсудите спорные случаи интерпретации.
3. **Тест итоговый:**
 - Контрольное тестирование по ключевым темам курса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и

при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;

- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Современные классификации психических расстройств детского и подросткового возраста (МКБ-11, DSM-5)
2. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте
3. Диагностика специфических образовательных потребностей (СОП) и расстройств обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия)
4. Диагностика привязанности у детей раннего возраста
5. Современные проективные методы: от классических рисуночных тестов к компьютерным технологиям
6. Диагностика одаренности: сложности и противоречия
7. Культурно-специфические аспекты психологической диагностики
8. Диагностика в рамках консультативной и психотерапевтической работы с подростками (подходы: КПТ, гештальт, арт-терапия)
9. Профессиональные деформации и «выгорание» детского диагноста: профилактика и способы работы
10. Юридические и административные аспекты деятельности детского психолога-диагноста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>.
2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебник для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564845>.
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>.

Дополнительная:

1. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567308>.

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>.

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования: учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563416>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
------------------------	---	---

<p>Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
<p>Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов</p>	<p>10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно</p>

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;
n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам), в части дисциплины «Психология социального поведения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает методы и технологии психолого-педагогической деятельности; методы и методики психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков Знает правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик; этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста Умеет осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; проводить диагностику психического развития обучающихся Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками использования и разработки методов психологической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает методы и технологии психолого-педагогической деятельности; методы и методики психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творче-

		<p>Знает правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик; этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста</p> <p>Умеет осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>Умеет проводить диагностику образовательной среды, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> <p>Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками использования и разработки методов психологической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>ские задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает методы и технологии психолого-педагогической деятельности; методы и методики психолого-педагогической диагностики психического и социального развития детей и подростков</p> <p>Знает правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик; этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста</p> <p>Умеет осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>Умеет проводить диагностику образовательной среды, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> <p>Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками использования и разработки методов психологической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> <p>Владеет навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Психология социального поведения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в общении; механизм и факторы подчинения Знает особенности поведения в различных социальных системах Умеет выявлять видовые характеристики социального поведения и благополучие Умеет проводить эксперименты с оказанием помощи в различных ситуациях Владеет навыками оценки рискованного поведения Владеет способами формирования успешной личности	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в общении; механизм и факторы подчинения Знает особенности поведения в различных социальных системах Умеет выявлять видовые характеристики социального поведения и благополучие Умеет проводить эксперименты с оказанием помощи в различных ситуациях Владеет навыками оценки рискованного поведения Владеет способами формирования успешной личности	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает классификации и характеристики ролевого поведения; ритуальное поведение при статусных различиях; виды и техники манипулятивного воздействия в	Выступление на семинаре; Тестирование письменное;

		общении; механизм и факторы подчинения Знает особенности поведения в различных социальных системах Умеет выявлять видовые характеристики социального поведения и благополучие Умеет проводить эксперименты с оказанием помощи в различных ситуациях Владеет навыками оценки рискованного поведения Владеет способами формирования успешной личности	Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
--	--	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология социального поведения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1, ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Психология социального поведения

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div style="display: inline-block; transform: rotate(-45deg); transform-origin: left top; white-space: nowrap;"> Формы контроля / Формируемые компетенции </div>	ПК-1	ПК-3	
	ПК-1.1	ПК-3.2	ПК-3.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	3.3. У.5.	3.15 У.17	3.24 У.27
тестирование письменное	3.3.	3.15	3.24
реферат, эссе, творческие задания и др.	3.3. У.5	3.15 У.17	3.24 У.27
контрольная работа	3.3. У.5. В.5	3.15 У.17 В.16	3.24 У.27 В.27
Формы промежуточного контроля			
Зачет	3.3 У.5. В.5.	3.15 У.17 В.16	3.24 У.27 В.27

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. В чём заключается принцип «зонды ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и его значение для диагностики?
2. Какие принципы лежат в основе выбора методик для диагностики?
3. Что такое «валидность» и «надёжность» диагностического инструмента?
4. В чём особенности диагностики мышления у подростков?
5. Каковы преимущества и ограничения проективных методов?
6. Какие методики позволяют оценить стиль родительского воспитания?
7. Какие методы используются для профориентации?
8. Из каких разделов состоит психологическое заключение?
9. Какие общие ошибки при написании заключения?
10. Как избежать субъективности при интерпретации результатов?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Основной целью психологической диагностики развития является:
 - а) Постановка медицинского диагноза
 - б) Выявление и оценка индивидуальных особенностей развития для составления прогноза и рекомендаций
 - в) Определение уровня учебной успеваемости
 - г) Назначение коррекционного лечения
2. Какое из утверждений лучше всего описывает понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский)?
 - а) Это задачи, которые ребенок может выполнить только с помощью взрослого
 - б) Это разрыв между хронологическим и психическим возрастом ребенка
 - в) Это задания, которые ребенок выполняет самостоятельно без ошибок
 - г) Это показатель IQ ребенка
3. Какой метод НЕ является проективным?
 - а) Тест Роршаха
 - б) Тест «Рисунок человека»
 - в) Тест Векслера
 - г) Тест «Несуществующее животное»
4. Что такое «валидность» методики?
 - а) Способность теста давать результаты при повторном проведении
 - б) Соответствие теста измеряемому психологическому конструкту
 - в) Стандартизация процедуры проведения теста

- г) Наличие норм для разных возрастных групп
- 5. Для диагностики готовности к школе чаще всего НЕ используется:
 - а) Тест Керна-Йерасека
 - б) Методика «Графический диктант»
 - в) Тест Матрицы Равена
 - г) Опросник ММРІ
- 6. Основным методом оценки детско-родительских отношений является:
 - а) Тест Векслера
 - б) Методика «Рисунок семьи»
 - в) Прогрессивные матрицы Равена
 - г) Тест Люшера
- 7. При интерпретации рисуночных тестов важно учитывать:
 - а) Только цветовую гамму
 - б) Только размер рисунка
 - в) Комплекс признаков (размер, расположение, нажим, детализацию)
 - г) Только скорость выполнения задания
- 8. Какой возрастной период является критическим для формирования привязанности?
 - а) Подростковый возраст (12-15 лет)
 - б) Ранний возраст (1-3 года)
 - в) Младший школьный возраст (7-10 лет)
 - г) Пубертатный период (13-16 лет)
- 9. Для диагностики тревожности у младших школьников используется:
 - а) Тест Спилбергера-Ханина
 - б) Методика «Школа зверей»
 - в) Тест Айзенка
 - г) Опросник Кеттелла
- 10. Что из перечисленного относится к этическим принципам работы детского психолога-диагноста?
 - а) Конфиденциальность
 - б) Информированное согласие
 - в) Принцип ненанесения вреда
 - г) Все перечисленные варианты
- 11. С помощью какой методики можно оценить уровень развития логического мышления у подростка?
 - а) Тест «10 слов» (А.Р. Лурия)
 - б) Методика «Исключение понятий»
 - в) Тест «Рисунок человека»
 - г) Цветовой тест Люшера
- 12. Для диагностики самооценки у подростков используется:
 - а) Методика Дембо-Рубинштейн
 - б) Тест Векслера
 - в) Тест Роршаха
 - г) Методика «Графический диктант»

13. Основным признаком СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) является:

- а) Высокий уровень тревожности
- б) Нарушение коммуникативных навыков
- в) Импульсивность, невнимательность, гиперактивность
- г) Снижение интеллектуальных способностей

14. Что такое «протокол диагностического обследования»?

а) Это заключение для родителей
б) Это бланк, где фиксируются ответы и поведение ребенка в течении тестирования

- в) Это этический кодекс психолога
- г) Это список тестов для проведения

15. При подборе диагностических методик для ребенка 4 лет предпочтение следует отдать:

- а) Вербальным тестам
- б) Проективным и игровым методам
- в) Групповым тестам
- г) Сложным интеллектуальным заданиям

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (2-3 *страницы машинописного текста*), основную часть (около 20 *страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-2 *страницы машинописного текста*), список литературы (1-2 *страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате

может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Современные классификации психических расстройств детского и подросткового возраста (МКБ-11, DSM-5)
2. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте
3. Диагностика специфических образовательных потребностей (СОП) и расстройств обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия)
4. Диагностика привязанности у детей раннего возраста
5. Современные проективные методы: от классических рисуночных тестов к компьютерным технологиям
6. Диагностика одаренности: сложности и противоречия
7. Культурно-специфические аспекты психологической диагностики
8. Диагностика в рамках консультативной и психотерапевтической работы с подростками (подходы: КПТ, гештальт, арт-терапия)
9. Профессиональные деформации и «выгорание» детского диагноста: профилактика и способы работы
10. Юридические и административные аспекты деятельности детского психолога-диагноста

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (базовый уровень)

Выберите один правильный ответ:

1. Основной целью психологической диагностики развития является:

- а) Постановка медицинского диагноза
- б) Выявление индивидуальных особенностей развития для составления рекомендаций
- в) Определение уровня учебной успеваемости
- г) Назначение коррекционного лечения

2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел:

- а) З. Фрейд
- б) Л.С. Выготский
- в) Ж. Пиаже
- г) А.Н. Леонтьев

3. К проективным методикам НЕ относится:

- а) Тест Роршаха
- б) Тест «Рисунок человека»
- в) Тест Векслера
- г) Тест «Несуществующее животное»

4. Валидность теста — это:

- а) Способность давать устойчивые результаты при повторном проведении
- б) Соответствие теста измеряемому психологическому конструкту
- в) Наличие норм для разных возрастных групп
- г) Стандартизация процедуры проведения

5. Для диагностики готовности к школе используется:

- а) Тест Керна-Йерасека
- б) Опросник ММРІ
- в) Тест Люшера
- г) Методика «10 слов»

Часть 2. Открытые вопросы (повышенный уровень)

1. Опишите этапы проведения психологической диагностики. Что включает подготовительный этап?
2. Назовите 3 этических принципа работы детского психолога-диагноста. Раскройте содержание одного из них.
3. В чем заключаются особенности диагностики детей раннего возраста (1-3 года)?

Часть 3. Практическое задание (высокий уровень)

Ситуация: К психологу обратилась мама с жалобой на повышенную тревожность у дочери 8 лет: девочка плохо засыпает, отказывается отвечать у доски в школе.

Задание:

1. Разработайте план диагностического обследования (цель, методы).
2. Подберите 2-3 методики для выявления тревожности и ее причин.
3. Составьте примерный список вопросов для беседы с мамой.

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания (базовый уровень)

Выберите один правильный ответ:

1. Психологическая диагностика развития в первую очередь направлена на:

- а) Лечение психических расстройств
- б) Оценку соответствия развития возрастным нормам
- в) Проведение судебной экспертизы
- г) Разработку учебных программ

2. Тест Векслера используется для оценки:

- а) Проективных особенностей личности
- б) Уровня интеллектуального развития
- в) Детско-родительских отношений
- г) Профессиональных склонностей

3. К методам диагностики эмоциональной сферы относится:

- а) Тест «Рисунок семьи»

- б) Прогрессивные матрицы Равена
- в) Тест Керна-Йерасека
- г) Методика «Графический диктант»

4. Надежность теста — это:

- а) Соответствие теста измеряемому конструкту
- б) Устойчивость результатов при повторном проведении
- в) Наличие норм для разных групп
- г) Стандартизация процедуры

5. Для диагностики самооценки у подростков используется:

- а) Методика Дембо-Рубинштейн
- б) Тест Векслера
- в) Тест Роршаха
- г) Методика «10 слов»

Часть 2. Открытые вопросы (повышенный уровень)

1. Что такое «протокол диагностического обследования»? Какая информация в нем фиксируется?
2. Назовите особенности диагностики подростков. С какими сложностями может столкнуться психолог?
3. В чем преимущества и ограничения проективных методов?

Часть 3. Практическое задание (высокий уровень)

Ситуация: Подросток 14 лет испытывает трудности в общении со сверстниками, часто конфликтует, учителя жалуются на агрессивное поведение.

Задание:

1. Разработайте программу диагностики (цель, этапы, методы).
2. Подберите 2-3 методики для оценки эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.
3. Составьте план беседы с подростком для установления контакта.

Критерии оценки:

Часть 1: 1 балл за каждый правильный ответ (макс. 5 баллов).

Часть 2: 2 балла за каждый полный ответ (макс. 6 баллов).

Часть 3: 3 балла за каждое задание (макс. 9 баллов).

Итого: 20 баллов.

18-20 баллов — «отлично»,

15-17 баллов — «хорошо»,

12-14 баллов — «удовлетворительно»,

менее 12 баллов — «неудовлетворительно».

**2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для
промежуточного контроля**

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики развития.
2. Понятия «норма», «отклонение», «индивидуальная особенность развития». Критерии их разграничения.
3. Принципы зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский) и их значение для диагностики.
4. Этапы психологического диагностического обследования. Содержание подготовительного, основного и заключительного этапов.
5. Классификация методов психологической диагностики (стандартизированные, проективные, опросники, наблюдение).
6. Требования к методам: валидность, надежность, репрезентативность. Дайте определения.
7. Этические принципы работы детского психолога-диагноста (конфиденциальность, информированное согласие, принцип «не навреди»).
8. Методы диагностики познавательной сферы (внимание, память, мышление, речь) для разных возрастных групп. Приведите примеры методик.
9. Диагностика готовности к школьному обучению. Основные сферы оценки и методики.
10. Проективные методы в диагностике детей и подростков. Их виды, преимущества и ограничения. Примеры.
11. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы (тревожность, агрессия, самооценка). Примеры методик.
12. Диагностика детско-родительских отношений. Основные методики и их возможности.
13. Особенности диагностики в подростковом возрасте. Специфика методов и установления контакта.
14. Схема анализа и интерпретации рисуночных методик (на примере «Рисунка человека» или «Рисунка семьи»). Основные критерии.
15. Понятие «протокола диагностического обследования». Что в него входит и как оформляется?
16. Структура и содержание психологического заключения по результатам диагностики. Как формулируются рекомендации для родителей и педагогов?
17. Дифференциальная диагностика: как отличить проявления возрастного кризиса от признаков нарушения развития? (На примере кризиса 3-х лет или подросткового кризиса).
18. Особенности диагностики детей раннего возраста (1-3 года). Какие методы являются ведущими?
19. Опишите ваши действия как психолога-диагноста при отказе ребенка от сотрудничества во время обследования.
20. Как вы будете сообщать результаты диагностики родителям? Опишите основные правила и этапы такой беседы.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры ситуационных задач для зачета

Задача 1. Диагностика познавательной сферы

Ситуация: К психологу обратилась учительница начальных классов по поводу ученика 2 класса (8 лет). Мальчик испытывает трудности в учебе: медленно читает, плохо запоминает условия задач, при письме пропускает буквы. На уроках часто отвлекается.

Задание:

1. Составьте план диагностического обследования (какие сферы необходимо исследовать?).
2. Подберите 3-4 методики для оценки когнитивных функций. Обоснуйте свой выбор.
3. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах трудностей.

Задача 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы

Ситуация: Девочка 10 лет стала замкнутой, часто плачет без причины, отказывается идти в школу. Со слов мамы, у ребенка испортились отношения с одноклассниками.

Задание:

1. Какие методы вы будете использовать для диагностики?
2. Разработайте алгоритм работы (с чего начнете, как будете устраивать диагностический процесс?).
3. Составьте план беседы с девочкой для установления контакта.

Задача 3. Диагностика детско-родительских отношений

Ситуация: Родители жалуются на поведение сына 5 лет: устраивает истерики в публичных местах, не реагирует на замечания, агрессивен по отношению к младшей сестре.

Задание:

1. Подберите методики для оценки семейной системы и стиля воспитания.
2. Опишите, как будете проводить диагностику (с кем начнете работу, какие методы включите?).
3. Какие рекомендации можно дать родителям на этапе первичной консультации?

Задача 4. Дифференциальная диагностика

Ситуация: Подросток 14 лет: снижена успеваемость, пропускает школу, проводит время в компании старших ребят. Родители отмечают резкие перепады настроения, грубость.

Задание:

1. Разработайте программу диагностики (цели, методы).
2. Какие гипотезы о возможных проблемах выдвинете? (нормативный кризис, девиантное поведение, эмоциональное нарушение?).
3. Как отличить проявления подросткового кризиса от признаков нарушения развития?

Задача 5. Работа с протоколом

Ситуация: Вам предоставили протокол диагностики мальчика 6 лет.

- Методика «Рисунок человека»: фигура крупная, сильный нажим, отсутствие рта.
- Тест тревожности (Теммл, Дорки, Амен): высокий уровень тревожности.
- Наблюдение: ребенок скован, избегает зрительного контакта.

Задание:

1. Проинтерпретируйте результаты.
2. Сформулируйте предварительные выводы.
3. Предложите дальнейшие шаги (нужны ли дополнительные методы? Кому направить рекомендации?).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные поло-	A	95-91	зачтено	

жения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть кон-	E	65-61	зачтено	

кретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	Ф	Менее 60	не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Психологическая диагностика развития детей и подростков»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:
